

## **Протокол заседания РМО учителей логопедов Железнодорожного района**

Номер протокола: № 4

Дата проведения: 13.05.2026

Место проведения: МАДОУ — детский сад № 349, г. Екатеринбург, улица Маневровая, строение 24.

Время проведения: с 13:30 до 15:00

Присутствовали: 23 человека (список прилагается)

### **Тема: «Сотрудничество в логопедической практике: логопед, воспитатели, родители».**

Формат РМО: Педагогический видеокейс

Цель: обмен опытом эффективного взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей в развитии речи дошкольников через анализ видеокейсов: показать успешные стратегии вовлечения семьи и их роль в профилактике и коррекции речевых нарушений.

Повестка дня:

1. «Проектная деятельность в работе логопеда: партнёрство с педагогами и родителями» (выступление Козловой С. С., учителя-логопеда МАДОУ детский сад № 349, и Гребневой М. С., воспитателя МАДОУ детский сад № 349).

2. «Партнёрство ДОУ и семьи: стратегии взаимодействия для речевого развития ребёнка» (выступление Дрёминой В. В., учителя-логопеда МБДОУ детский сад № 85).

Ход заседания:

Заседание началось с приветственного слова заведующего МАДОУ – детский сад № 349 Ренёвой Оксаны Валентиновны, которая поприветствовала участников и пожелала продуктивной работы.

С вступительным словом выступила Давыдова Лилия Викторовна, методист Екатеринбургского Дома Учителя. Она представила актуальную статистику по речевым нарушениям у дошкольников, отметив рост числа обращений родителей по поводу проблем с речью у детей и влияние современных цифровых технологий на снижение языковой активности. Это обозначило масштаб проблемы и задало профессиональный тон мероприятию.

**1.** По первому вопросу повестки выступили:

Козлова Светлана Сергеевна, учитель-логопед МАДОУ детский сад № 349;

Гребнева Марина Сергеевна, воспитатель МАДОУ детский сад № 349.

Спикеры представили систему вовлечения родителей в коррекционно-развивающую работу через проектную деятельность. Они подчеркнули, что родители – главные воспитатели ребёнка, а их ежедневное участие в закреплении речевых навыков критически важно для успеха коррекции.

Были представлены два годовых проекта:

«**Домашний логопед**» (для детей 2–4 лет), включающий три блока:

- «Волшебный ветерок» (дыхательные упражнения);
- «Играем, речь развиваем» (пальчиковые игры);
- «Любимая сказка о весёлом язычке» (артикуляционная гимнастика).

«**В мире звуков и букв**» (для детей 5–7 лет), включающий блоки:

- «Чистоговорки-фантазёрки»;
- «Живые буквы»;
- «Ох уж этот трудный звук»;
- «Сложные слова».

В рамках проектов родители выполняют домашние задания с детьми; снимают видеоотчёты; изготавливают пособия и игры; участвуют в выставках.

Педагоги подробно описали алгоритм работы:

- начальный этап – планирование и объявление этапов проекта;
- вводное занятие с детьми в ДОУ;
- отправка заданий и обучающих материалов родителям (в т. ч. через ВК);
- сбор видеоотчётов и изготовленных пособий;
- подведение итогов, награждение участников, организация выставки.

Представленная система проектной деятельности («Домашний логопед» и «В мире звуков и букв») доказала свою эффективность в профилактике и коррекции речевых нарушений: активное участие родителей в выполнении домашних заданий, создание дидактических материалов и видеофиксацию, позволило обеспечить непрерывность коррекционного воздействия не только в ДОУ, но и дома. Повысить мотивацию семей к участию в развитии речи ребёнка, добиться положительной динамики речевого развития у детей разных возрастных групп, а также укрепить партнёрские отношения между ДОУ и семьями воспитанников.

2. По второму вопросу повестки выступила Дрёмина Вера Васильевна, учитель-логопед МБДОУ детский сад № 85. Она представила «Опыт работы с родителями детей-мигрантов в дошкольном учреждении».

В своём выступлении спикер подробно раскрыла специфику работы с семьями детей-мигрантов, начав с обоснования актуальности темы: в последние годы заметно растёт число таких детей в ДОУ, что порождает ряд сложностей – от языкового барьера до трудностей социокультурной адаптации.

Были обозначены основные трудности, с которыми сталкиваются педагоги и семьи:

- слабое владение родителями русским языком, что затрудняет коммуникацию с педагогами и снижает эффективность рекомендаций;
- недооценка некоторыми родителями важности логопедической помощи: проблемы речевого развития часто объясняются двуязычием и не воспринимаются как требующие коррекции;
- стресс и тревожность родителей, связанные с переездом и адаптацией в новой среде, что влияет на вовлечённость в образовательный процесс.

Спикер подчеркнула, что успешная адаптация детей-мигрантов возможна только при системном взаимодействии ДОУ и семьи. В рамках этого подхода были выделены ключевые направления работы:

- изучение особенностей каждой семьи (анкетирование, беседы, мониторинг потребностей);
- информирование родителей о жизни ДОУ и особенностях речевого развития детей (собрания, дни открытых дверей, консультации);
- психолого-педагогическое просвещение (семейные гостиные, практикумы);
- организация совместной деятельности детей и родителей (праздники, конкурсы, мастер-классы).

Далее спикер представила примеры успешно реализованных в ДОУ проектов и мероприятий, которые помогли наладить партнёрские отношения с семьями и поддержать речевое развитие детей:

- проект «Моя семья» – дети и родители делились традициями, рассказывали о национальных блюдах, составляли семейные истории, что способствовало развитию речи на русском языке и укреплению партнёрских связей;
- «Карта наших стран» – на карте мира дети с родителями отмечали родину своей семьи, составляли короткие рассказы о любимых местах, где родились их близкие, что развивало связную речь и расширяло кругозор;
- «Национальный уголок» – родители приносили предметы быта, книги, куклы в национальных костюмах, помогая создать в группе мини-музей, который стал основой для познавательных бесед и игр;
- мастер-классы – знакомство с культурным наследием через творчество: роспись тарелок в традициях разных народов, изготовление тряпичных кукол, что стимулировало общение на русском языке в непринуждённой обстановке;
- фотовыставка «В слове „Мы“ – сто тысяч Я» – демонстрация единства и многообразия культур через семейные фотографии, сопровождаемые короткими рассказами детей;

— «Дерево дружбы» – стенд с фотографиями детей и флажками их стран, который стал символом общности и помог детям осознать свою принадлежность к многонациональному коллективу;

— фестиваль «Перекрёсток культур: Танцы народов мира» – совместное разучивание танцевальных движений, подбор костюмов, подготовка номеров, что способствовало межкультурному взаимодействию и снятию языковых барьеров.

Реализация описанных подходов позволила добиться значимых результатов, как для педагогического коллектива, так и для семей воспитанников.

Педагоги обогатили свой опыт работы с многонациональным составом групп, освоили новые методы социокультурной адаптации и укрепили профессиональное сообщество через обмен практиками.

Родители, в свою очередь, стали более открытыми к сотрудничеству с ДООУ: вырос уровень доверия к учреждению, повысилась их активность в образовательном процессе, а совместные мероприятия помогли семьям почувствовать поддержку и включённость в жизнь детского сада. Всё это в комплексе создало благоприятную среду для речевого и социокультурного развития детей-мигрантов.

В завершение встречи Колесникова Надежда Геннадьевна, руководитель РМО, подвела итоги учебного года и обозначила перспективы дальнейшей работы.

Она подчеркнула важность активного внедрения в практику тех методических подходов и технологий, с которыми участники познакомились в течение года. По мнению спикера, последовательное использование этих практик позволит существенно повысить эффективность логопедической работы и улучшить динамику речевого развития дошкольников, в т.ч. детей с особыми образовательными потребностями и детей-мигрантов.

Надежда Геннадьевна призвала членов РМО активнее включаться в процесс планирования работы на следующий учебный год:

— предлагать темы для обсуждения на заседаниях РМО;

— делиться успешными наработками и кейсами из собственной практики;

— инициировать мастер-классы и открытые занятия, демонстрирующие эффективные приёмы логопедической работы в условиях поликультурного ДООУ;

— участвовать в создании единого банка методических материалов и адаптационных игр для работы с детьми разных категорий.

Кроме того, спикер напомнила коллегам о необходимости своевременно подготовить итоговую документацию по результатам учебного года.

Завершая выступление, Колесникова Н. Г. выразила благодарность всем участникам за продуктивную работу в течение года и выразила уверенность, что совместная деятельность РМО в следующем учебном году будет ещё более насыщенной и результативной.

Решения:

— Рекомендовать учителям-логопедам ДООУ внедрять проектные методы работы с семьями воспитанников как эффективный инструмент профилактики и коррекции речевых нарушений.

— Активизировать использование цифровых платформ (соцсети, мессенджеры) для информирования и вовлечения родителей в логопедическую работу, в т.ч. для сбора видеоотчётов о выполнении домашних заданий.

Руководитель РМО, учитель-логопед МБДОУ – детского сада №196  
**Колесникова Надежда Геннадьевна** \_\_\_\_\_